

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PRIMO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO

I.C.VIA ORMEA

Via Ormea,6 0661568456 0661569749

00166 ROMA-XXVI Distretto-XIII Municipio C.M. RMIC8G200T- C.F.97715090581

www.icviaormea.edu.it ✉ rmic8g200t@istruzione.it ✉ rmic8g200t@pec.istruzione.it

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA (PNRR)

MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Componente1-Potenziamento dell'offerta dei servizi di Istruzione: Dagli asili nido alle
Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi

AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE (D.M.65/2023)

TITOLO PROGETTO: INSIEME VERSO IL FUTURO

CUP: C84D23003290006

CODICE PROGETTO: M4C1I3.1-2023-1143-P-33778

DETERMINA SEMPLIFICATA DI AFFIDAMENTO PROCEDURA

**Affidamento diretto su MEPA tramite Trattativa Diretta inferiore ai 140.000 euro ai sensi
dell'art. 50 comma 1 lettera b) del Dlgs 36/2023**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche
- VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";
- VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241e ss.mm.ii. recante "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi";

- VISTA la Legge 15 marzo 1997, n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;
- VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, “Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'Art.21, della Legge 15 marzo 1997, n. 59”;
- VISTO l’Art. 26 c. 3 della Legge 23 dicembre 1999, n. 488 “Disposizioni per la formazione del bilancio annuale e pluriennale dello Stato” (Legge finanziaria 2000) e ss.mm.ii.;
- VISTO il D.Lgs 30 marzo 2001, n. 165 e ss.mm.ii. recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche”;
- TENUTO CONTO delle funzioni e dei poteri del Dirigente Scolastico in materia negoziale, come definiti dall'articolo 25, comma 2, del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, dall’articolo 1, comma 78, della legge n. 107 del 2015 e dagli articoli 3 e 44 del succitato D.l. 129/2018;
- VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107 recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;
- VISTO l’art. 1, comma 449 della L. 296 del 2006, come modificato dall’art. 1, comma 495, L. n. 208 del 2015, che prevede che tutte le amministrazioni statali centrali e periferiche, ivi comprese le scuole di ogni ordine e grado, sono tenute ad approvvigionarsi utilizzando le convenzioni stipulate da Consip S.p.A.;
- VISTO l’art. 1, comma 450, della L. 296/2006, come modificato dall’art. 1, comma 495, della L. 208/2015 450, il quale prevede che «Le amministrazioni statali centrali e periferiche, ad esclusione degli istituti e delle scuole di ogni ordine e grado, [...] specificando tuttavia che «Per gli istituti e le scuole di ogni ordine e grado, [...] sono definite, con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, linee guida indirizzate alla razionalizzazione e al coordinamento degli acquisti di beni e servizi omogenei per natura merceologica tra più istituzioni, avvalendosi delle procedure di cui al presente comma;
- VISTO l’art. 1 comma 130 della legge di bilancio che dispone: “All'articolo 1, comma 450, della legge 27 dicembre 2006, n. 296, le parole: «1.000 euro», ovunque ricorrono, sono sostituite dalle seguenti: «5.000 euro»”;
- VISTO il D.Lgs 31 marzo 2023 n. 36 recante “Codice dei contratti pubblici in attuazione dell'articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici;
- CONSIDERATO in particolare l’art. 17, comma 1, del D.Lgs. 36/2023, il quale prevede che, prima dell’avvio delle procedure di affidamento dei contratti pubblici, le stazioni appaltanti, in conformità ai propri ordinamenti, decretano o determinano di contrarre, individuando gli elementi essenziali del contratto e i criteri di selezione degli operatori economici e delle offerte;
- CONSIDERATO in particolare l’art. 17, comma 2, del D.Lgs. 36/2023, il quale prevede che, in caso di affidamento diretto, l’atto di cui al comma 1 individua l’oggetto, l’importo e il contraente, unitamente alle ragioni della sua scelta, ai requisiti di carattere

generale e, se necessari, a quelli inerenti alla capacità economico-finanziaria e tecnico-professionale;

CONSIDERATO in particolare l'Art. 50 comma 1, lettera b), del D.Lgs 36/2023 che prevede che “le stazioni appaltanti procedono in affidamento diretto dei servizi e forniture, ivi compresi i servizi di ingegneria e architettura e l'attività di progettazione, di importo inferiore a 140.000 euro, anche senza consultazione di più operatori economici, assicurando che siano scelti soggetti in possesso di documentate esperienze pregresse idonee all'esecuzione delle prestazioni contrattuali, anche individuati tra gli iscritti in elenchi o albi istituiti dalla stazione appaltante”;

CONSIDERATO che ai sensi dell'articolo 62, comma 1, “tutte le stazioni appaltanti, fermi restando gli obblighi di utilizzo di strumenti di acquisto e di negoziazione previsti dalle vigenti disposizioni in materia di contenimento della spesa, possono procedere direttamente e autonomamente all'acquisizione di forniture e servizi di importo non superiore alle soglie previste per gli affidamenti diretti, e all'affidamento di lavori d'importo pari o inferiore a 500.000 euro, nonché attraverso l'effettuazione di ordini a valere su strumenti di acquisto messi a disposizione dalle centrali di committenza qualificate e dai soggetti aggregatori;

VISTO il D.Lgs 25 maggio 2016, n. 97 recante “Revisione e semplificazione delle disposizioni in materia di prevenzione della corruzione, pubblicità e trasparenza, correttivo della legge 6 novembre 2012, n. 190 e del decreto legislativo 14 marzo 2013, n. 33, ai sensi dell'articolo 7 della legge 7 agosto 2015, n. 124, in materia di riorganizzazione delle amministrazioni pubbliche”;

VISTO il D.l. 28 agosto 2018, n. 129 “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

CONSIDERATO in particolare l'Art. 4 c. 4 del D.l. 28 agosto 2018, n. 129 che recita “Con l'approvazione del programma annuale si intendono autorizzati l'accertamento delle entrate e l'impegno delle spese ivi previste”;

VISTO il Decreto n° 76/2020 cosiddetto “Decreto Semplificazioni” e la successiva legge di conversione n° 120/2020 che istituisce un regime derogatorio a partire dalla entrata in vigore del decreto fino alla scadenza del 31/12/2021;

VISTO in particolare l'articolo 1 comma 2 lettera 2) che eleva il limite per gli affidamenti diretti “anche senza previa consultazione di due o più operatori economici” a euro 75.000,00;

VISTO la legge 108/2021 di conversione del Decreto di Legge n° 77 del 31 maggio 2021 cosiddetto decreto semplificazioni Bis;

VISTO in particolare l'articolo 51 comma 1 lettera a) punto 1. che eleva il limite per gli affidamenti diretti “anche senza previa consultazione di due o più operatori economici” a euro 139.000,00 euro;

VISTO in particolare l'art. 55 comma 1 lettera b) punto 1 che recita “al fine di rispettare le tempistiche e le condizioni poste dal Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 12 febbraio 2021, nonché dal regolamento (UE) 2020/2221, del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 dicembre 2020, le istituzioni scolastiche, qualora non possano far ricorso agli strumenti di cui all'articolo 1, commi 449 e 450, della legge 27 dicembre 2006, n. 296, possono

procedere anche in deroga alla citata normativa nel rispetto delle disposizioni del presente titolo”;

VISTO in particolare l’art. 55 comma 1 lettera b) punto 2. che autorizza il Dirigente Scolastico ad operare in deroga alle disposizioni del Consiglio di istituto di cui all’art. 45 comma 2 lettera a);

VISTO in particolare il pronunciamento del MIMS (ex MIT) n° 753/2020 che, in risposta a quesito risponde testualmente: “Con riferimento a quanto richiesto, si rappresenta che l'affidamento diretto previsto dall'art. 1, comma 2 della legge n. 120/2020 in deroga all'art. 36, comma 2, del codice non presuppone una particolare motivazione nè lo svolgimento di indagini di mercato;

VISTO in particolare il pronunciamento del MIMS (ex MIT) n° 764/2020 che, in risposta a quesito risponde testualmente: “L’affidamento diretto, in quanto tale, avviene sic et simpliciter e dunque non presuppone una particolare motivazione nè tanto meno, l’esperienza di indagini di mercato. Non è neppure prescritto l’obbligo di richiedere preventivi. Il legislatore, infatti, per appalti di modico importo ha previsto tali modalità di affidamento semplificate e più "snelle" al fine di addivenire ad affidamenti in tempi rapidi. L’eventuale confronto dei preventivi di spesa forniti da due o più operatori economici rappresenta comunque una best practice, salvo che ciò comporti una eccessiva dilazione dei tempi di affidamento che, invece, sarebbe in contrasto con la ratio che informa l’intero decreto semplificazione;

VISTO il regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell’Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n. 541/2014/UE e abroga il regolamento (UE, EURATOM) n. 966/2012;

VISTO il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure» e, in particolare, l’art, 41, comma 2-ter;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all’Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 “Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole”;

VISTO	il decreto del Ministro dell'istruzione 14 giugno 2022, n. 161, con il quale è stato adottato il "Piano Scuola 4.0" in attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;
VISTO	l' Allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classroom;
VISTO	le istruzioni operative dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione e del merito prot. n. 107624 del 21 dicembre 2022;
VISTI	il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR;
VISTA	la delibera del Consiglio d'Istituto n. 18 del 29/11/2023 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il PROGRAMMA ANNUALE per l'anno finanziario 2024;
VISTO	il decreto del Dirigente Scolastico di assunzione in bilancio dell'importo del progetto prot. n. 2642 del 07/03/2024;
PRESO ATTO	della dichiarazione di non pubblicazione del PROGRAMMA TRIENNALE prot. n. 3615 del 28/03/2024 in quanto non erano al momento previsti acquisti superiori a 140.000 euro al netto dell'IVA;
RILEVATA	pertanto la necessità di acquistare sollecitamente il servizio/fornitura che si intende acquisire senza previa consultazione di due o più operatori economici;
RILEVATA	l'assenza di convenzioni Consip specifiche comprendenti i servizi di formazione richiesti;
CONSIDERATO	l'indagine conoscitiva informale di mercato svolta attraverso comparazione siti WEB, consultazione listini, consultazione albi fornitori, richiesta informale di preventivi sia su MEPA che fuori;
CONSIDERATO	che la predetta indagine conoscitiva relativa al servizio che si intende acquisire ha consentito di individuare l'ente di formazione Digital Education Lab - Intellegere Società Cooperativa Sociale - P.zza Gondar, 22 00199 Roma - P.IVA: 12918431003 ;
RITENUTO	che la procedura di affidamento diretto tramite trattativa diretta possa consentire alla scrivente istituzione scolastica di migliorare il servizio di formazione offerto;
VISTO	l'art. 46, comma 1 del D.I. 129/2018, in base al quale «Per l'affidamento di lavori, servizi e forniture, le istituzioni scolastiche, [...] ricorrono agli strumenti di acquisto e di negoziazione, anche telematici, messi a disposizione da Consip S.p.A., secondo quanto previsto dalle vigenti disposizioni normative in materia di contenimento della spesa»;
VISTI	gli articoli 21-22-23-24-25-26 del D. Lgs 36/2023 che regolamentano l'ecosistema digitale dei contratti pubblici e la digitalizzazione degli stessi;

- VISTO che la digitalizzazione richiede alle stazioni appaltanti di procedere per gli affidamenti attraverso centrali di committenza qualificate e certificate onde assicurare il corretto ciclo di vita digitale dei contratti;
- VISTO la determina a contrarre prot. n° 10577 del 19/11/2024 che costituisce la definizione e l'avvio della procedura di affidamento;
- VISTA la trattativa diretta n° 4857163 del 21/11/2024;
- VISTA l'offerta pervenuta in data 25 novembre;
- PRESO ATTO che l'offerta economica è congrua e rispondente con quanto nelle disponibilità della scuola;
- VISTO la regolarità del DURC in corso di validità al momento del presente decreto;
- VISTO l'assenza di annotazioni riservate sul sito Anac;
- VISTO la documentazione richiesta e ricevuta e in particolare:
- la sottoscrizione del disciplinare anche in merito alla consapevolezza della clausola risolutiva del contratto in relazione alla mancanza anche di uno solo dei requisiti previsti dall'art. 94 del Dlgs. 36/2023 e/o della non rispondenza di anche una sola delle autodichiarazioni presentate e/o di anche una sola delle clausole contrattuali esplicitamente indicate nella dichiarazione stessa;
 - la dichiarazione sullo stato della situazione occupazionale della ditta ai sensi dell'art. 47 della legge 108/2021 di conversione del cosiddetto "decreto semplificazioni"
 - la dichiarazione in materia di disabilità ai sensi della legge 68/1999;
 - le dichiarazioni relative alla tracciabilità dei flussi finanziari;
 - La dichiarazione resa in merito al "Titolare Effettivo" ai sensi del decreto legislativo 21 novembre 2007, n. 231 di attuazione della direttiva 2005/60/CE;
 - L'impegno a costituire garanzia definitiva ai sensi dell'art. 53 del Dlgs. 36/2023;
- VISTO l'art. 17 comma 9 del Dlgs. 36/2023 che autorizza la pubblica amministrazione a dare esecuzione al contratto in urgenza annoverando tra le cause di urgenza anche la possibile perdita di fondi comunitari;
- VISTE le istanze di richiesta degli ulteriori documenti a riprova ai sensi dell'art. 94-95 del Dlgs. 36/2023 effettuata dal committente attraverso il sistema di qualificazione FVOE;

DETERMINA

Art. 1

Tutto quanto in premessa indicato fa parte integrante e sostanziale del presente provvedimento.

Art. 2

Si delibera l'affidamento diretto, a seguito di indagine conoscitiva di mercato, svolta attraverso

Trattativa Diretta, all'Ente di formazione **Digital Education Lab - Intellegere Società Cooperativa Sociale - P.zza Gondar, 22 00199 Roma** - P.IVA: 12918431003, per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere e per percorsi di mentoring per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, consulenza e supporto alla rendicontazione, presso le sedi della scrivente Istituzione scolastica, assicurando la figura di n. 1 DOCENTE ESPERTO, n. 1 TUTOR nelle attività che prevedono anche quest'ultima figura, per ciascuna edizione, per le ore e le tematiche previste nella sottostante tabella.

<i>N.</i>	<i>Titolo</i>	<i>N. ore lezioni</i>	<i>Descrizione edizione</i>	<i>Struttura della formazione/figure formative richieste</i>	<i>Destinatari per ogni corso</i>
1	Robotica usando Clementoni Bubble Pro e Bee Bot INFANZIA	10	Corsi curricolari Attraverso la costruzione di robot, i bambini si avvicinano ai principi della scienza, della tecnologia e della matematica, imparano a seguire procedure logiche stimolando la curiosità e la creatività e, lavorando insieme, imparano a comunicare e a condividere idee, sviluppando abilità sociali importanti. Imparare attraverso il gioco e l'esplorazione rende l'apprendimento più divertente e stimolante, aumentando la motivazione a imparare.	Docente Esperto + Tutor d'aula	Classe intera
2	Robotica usando Clementoni Bubble Pro e Bee Bot PRIMARIA	30	Corsi curricolari Attraverso la costruzione di robot, i bambini si avvicinano ai principi della scienza, della tecnologia e della matematica, imparano a seguire procedure logiche stimolando la curiosità e la creatività e, lavorando insieme, imparano a comunicare e a condividere idee, sviluppando abilità sociali importanti. Imparare attraverso il gioco e l'esplorazione rende l'apprendimento più divertente e stimolante, aumentando la motivazione a imparare.	Docente Esperto + Tutor d'aula	Alunni scuola primaria classi I (classi intere)
3	Robotica usando Clementoni Bubble Pro e rudimenti di coding PRIMARIA	20	Corsi curricolari Attraverso la programmazione e la costruzione di robot, i bambini si avvicinano ai principi della scienza, della tecnologia e della matematica, imparano a seguire procedure logiche stimolando la curiosità e la creatività e, lavorando insieme, imparano a comunicare e a condividere idee, sviluppando abilità sociali importanti. Imparare attraverso il gioco e l'esplorazione rende l'apprendimento più divertente e stimolante, aumentando la motivazione a imparare.	Docente Esperto + Tutor d'aula	Alunni scuola primaria classi II (classi intere)
4	Fablab finalizzato al digital storytelling PRIMARIA	40	Corsi curricolari Il FabLab (Fabrication Laboratory) è un ambiente collaborativo e attrezzato per esplorare e sviluppare storie in forme innovative e tecnologiche. Nel contesto del digital storytelling, un FabLab, è un luogo dove gli studenti potranno raccontare storie attraverso	Docente Esperto + Tutor d'aula	Alunni scuola primaria classi II e III (classi intere)

			mezzi digitali.		
5	Fablab finalizzato alla stampa 3D e al digital making- PRIMARIA	30	Corsi curricolari Il FabLab (Fabrication Laboratory) è un ambiente collaborativo e attrezzato per esplorare e sviluppare storie in forme innovative e tecnologiche. Nel contesto del digital storytelling, un FabLab, è un luogo dove gli studenti potranno creare storie attraverso mezzi digitali. Questo può includere la produzione di video, animazioni e modelli 3D.	Docente Esperto + Tutor d'aula	Alunni scuola primaria classi IV (classi intere)
6	Coding con scratch PRIMARIA	10	Corsi curricolari Scratch è un ambiente di programmazione visuale progettato principalmente per insegnare i concetti di base della programmazione a bambini e principianti. Scratch aiuta a comprendere i fondamenti della programmazione, come sequenze, cicli e condizioni, in modo intuitivo e visivo. Gli studenti potranno esprimere la loro creatività creando progetti originali, come animazioni e giochi. Scratch incoraggia a pensare in modo critico e a risolvere problemi, sviluppando competenze preziose per il futuro. Combina apprendimento, creatività e divertimento, rendendo la programmazione accessibile a tutti.	Docente Esperto + Tutor d'aula	Alunni scuola primaria classi IV (classi intere)
7	Coding con scratch SECONDARI A	40	Corsi curricolari Scratch è un ambiente di programmazione visuale progettato principalmente per insegnare i concetti di base della programmazione a bambini e principianti. Scratch aiuta a comprendere i fondamenti della programmazione, come sequenze, cicli e condizioni, in modo intuitivo e visivo. Gli studenti potranno esprimere la loro creatività creando progetti originali, come animazioni e giochi. Scratch incoraggia a pensare in modo critico e a risolvere problemi, sviluppando competenze preziose per il futuro. Combina apprendimento, creatività e divertimento, rendendo la programmazione accessibile a tutti.	Docente Esperto + Tutor d'aula	Alunni classi prime e seconde scuola secondaria di primo grado (classi intere)
8	Coding utilizzando Little Bits SECONDARI A	40	Corsi curricolari LittleBits è un sistema di componenti elettronici modulari che consente di costruire progetti interattivi in modo semplice e divertente. Con l'aggiunta di moduli di codifica, LittleBits permette di programmare il comportamento dei circuiti in modo intuitivo, utilizzando interfacce visive	Docente Esperto + Tutor d'aula	Alunni classi prime scuola secondaria di primo grado (classi intere)

			<p>o linguaggi di programmazione semplici. Incoraggia il lavoro di gruppo, permettendo a più studenti di collaborare nella creazione dei progetti.</p> <p>Gli studenti impareranno a risolvere problemi progettando e testando i propri circuiti, sviluppando competenze logiche e analitiche.</p>		
9	Fab lab finalizzato al digital story telling SECONDARI A	30	<p>Corsi curricolari</p> <p>Il FabLab (Fabrication Laboratory) è un ambiente collaborativo e attrezzato per esplorare e sviluppare storie in forme innovative e tecnologiche.</p> <p>Nel contesto del digital storytelling, un FabLab, è un luogo dove gli studenti potranno creare storie attraverso mezzi digitali.</p>	Docente Esperto + Tutor d'aula	Alunni classi prime scuola secondaria di primo grado (classi intere)
10	Fablab, stampa 3D e digital making SECONDARI A	20	<p>Corsi curricolari</p> <p>Il FabLab (Fabrication Laboratory) è un ambiente collaborativo e attrezzato per esplorare e sviluppare storie in forme innovative e tecnologiche.</p> <p>Nel contesto del digital storytelling, un FabLab, è un luogo dove gli studenti potranno creare storie attraverso mezzi digitali. Questo può includere la produzione di video, animazioni e modelli 3D.</p>	Docente Esperto + Tutor d'aula	Alunni classi seconde scuola secondaria di primo grado (classi intere)
11	Arduino SECONDARI A	40	<p>Corsi curricolari</p> <p>I progetti con Arduino permettono di integrare diverse materie, come matematica, scienze, arte e tecnologia, rendendo l'apprendimento più completo e significativo.</p> <p>Permettendo agli studenti di lavorare su progetti concreti Arduino favorisce un apprendimento attivo e coinvolgente.</p> <p>Gli studenti potranno progettare e costruire i propri dispositivi e prototipi, stimolando la creatività e l'innovazione.</p> <p>Potranno lavorare in gruppo migliorando le loro capacità di collaborazione e comunicazione.</p>	Docente Esperto + Tutor d'aula	Alunni classi seconde scuola secondaria di primo grado (classi intere)
12	Realizzazione di un Podcast SECONDARI A	20	<p>Corsi curricolari</p> <p>Gli studenti miglioreranno le loro abilità oratorie e di scrittura.</p> <p>Creare un podcast stimola la creatività, poiché gli studenti devono ideare contenuti originali e trovare modi innovativi per presentarli.</p> <p>Lavorare in gruppo per produrre un podcast incoraggia il lavoro di squadra, la pianificazione e la divisione dei compiti, importanti competenze per il futuro.</p> <p>Gli studenti acquisiranno familiarità con le tecnologie di registrazione ed editing audio, sviluppando competenze digitali.</p> <p>Il podcast offriranno uno spazio per esprimere opinioni personali e</p>	Docente Esperto + Tutor d'aula	Alunni classi seconde scuola secondaria di primo grado (classi intere)

			discutere temi rilevanti, favorendo la riflessione e il dibattito. Gli studenti svilupperanno abilità narrative, impareranno a costruire storie avvincenti e a mantenere l'attenzione degli ascoltatori. Il podcast può essere adattato a diverse materie, rendendola un'attività interdisciplinare che arricchisce l'apprendimento.		
13	Orientamento SECONDARIA	10	Corso extracurricolare Gli studenti verranno invogliati a scoprire le proprie inclinazioni, interessi e talenti, a sviluppare abilità come la pianificazione, la valutazione delle proprie capacità e la gestione delle emozioni. Verranno fornite informazioni sui diversi percorsi di studio e professionali, permettendo agli studenti di fare scelte più consapevoli per il futuro.	Docente Formatore Mentor	Piccoli gruppi, min. 3 partecipanti classi seconde scuola secondaria I grado

Art. 3

L'importo complessivo oggetto della spesa, per l'acquisizione in affidamento diretto di cui all'Art. 2 è determinato in € **38.080,00** (Trentottomilaottantaeuro/00) omnicomprensivo
La spesa sarà imputata, nel Programma Annuale, sull'Attività A03.28.

Art. 4

Sulla base di quanto specificato all'articolo 53 del Dlgs. 36/2023 per gli affidamenti diretti di cui al comma 1 lettera b) dell'art. 50, l'operatore dovrà presentare all'Istituto apposita garanzia definitiva ai sensi dell'art. 53, comma 4, del decreto legislativo 36/2023, entro 30 giorni prima della stipula del contratto o comunque entro altro termine che sarà indicato dalla Stazione Appaltante;

Art. 5

Si approvano contestualmente alla presente gli atti relativi alla procedura stessa

Art. 6

Ai sensi dell'Art. 15 del Decreto legislativo. n. 36/2023 e dell'Art. 5 della Legge 7 Agosto 1990, n. 241 è stato individuato quale Responsabile del Progetto il Dirigente Scolastico dott. Giuseppe Russo.

Art. 7

Di pubblicare il presente provvedimento nella sezione «Amministrazione Trasparente», all'Albo online, e sul sito internet scolastico, ai sensi dell'art. 3, comma 3.4, e dell'Allegato 1 della Delibera A.N.A.C. n. 264 del 20 giugno 2023, come modificata e integrata dalla successiva Delibera n. 601 del 19 dicembre 2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Giuseppe Russo

Firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse